

基础教育国家级教学成果奖 申报表

成果名称 福建省中小学“指导——自主学习”教改实验

成果完成者 余文森

所在单位 福建师范大学

省级教学成果奖励等级 _____

推荐单位名称及盖章 福建省教育厅

推荐时间 2014 年 4 月 3 日

序 号

9	3	5	0	0	3
---	---	---	---	---	---

编 号 _____

中华人民共和国教育部制

成果持有者承诺书

在申报成果奖过程中，本人自愿做出如下承诺：

对填写的各项内容负责，成果申报材料真实、可靠，不存在知识产权争议，未弄虚作假、未剽窃他人成果。

成果持有者签字：_____

所在单位主要负责人签字（签章）：_____

年 月 日

一、成果类别

(一) 在下列所属基础教育阶段、领域中打“√”(限选一项)

- 1—学前教育
- 2—小学教育
- 3—初中教育
- 4—高中阶段教育
- 5—特殊教育
- 6—其他，如成果内容涉及上述两个及以上阶段或领域，或涉及基础教育与其他教育的衔接等

(二) 在下列所属改革与实践探索领域中打“√”(限选一项)

- 01—幼儿园保育教育
- 02—幼儿园环境创设与资源利用
- 03—幼儿园教育评价
- 04—幼儿园教学研究与指导
- 05—幼儿家庭教育指导
- 06—0-3岁婴幼儿早期教育
- 07—中小学课程开发与实施
- 08—中小学教学方式、组织形式改革
- 09—中小学教学评价改革
- 10—中小学教育技术教学应用与资源建设
- 11—中小学教学研究与教师专业发展
- 12—中小学教育教学综合改革
- 13—特殊教育改革研究
- 14—其它

(三) 在下列所属学科或具体的实践探索领域中打“√”(限选一项)

- 01—幼儿发展观察分析与指导
- 02—幼儿学习与发展领域研究与实践
- 03—幼儿园教育活动适宜性与有效性研究
- 04—幼儿园一日生活组织与指导
- 05—幼儿游戏研究与实践
- 06—幼儿园保育教育综合改革
- 07—活动区玩具教具材料与幼儿发展的适宜性

- 08—幼儿园社区教育资源的研究与利用
- 09—幼儿发展评价
- 10—幼儿教师专业发展评价
- 11—幼儿园保育教育质量评价
- 12—园本教研与教师专业化发展
- 13—学前教育区域教研机制与教研网络建设
- 14—面向家庭与社区的学前家庭教育指导
- 15—0-3岁婴幼儿发展研究与指导
- 16—公益性早期教育服务模式探索

- 17—中小学德育课程与教学（含小学1-2年级品德与生活、小学3-6年级品德与社会、初中思想品德、高中思想政治等）
- 18—综合实践活动（含社区服务、社会实践、研究性学习等）
- 19—语文教育
- 20—数学教育
- 21—外语教育
- 22—历史教育、历史与社会教育
- 23—地理教育
- 24—生物教育
- 25—物理教育
- 26—化学教育
- 27—科学教育
- 28—技术（含劳技）教育
- 29—艺术教育（含音乐、美术）
- 30—体育与健康教育
- 31—校本课程（含高中选修II）开发与实施
- 32—地方课程开发与实施
- ☑33—中小学教学方式、教学组织形式改革
- 34—中小学教育技术教学应用与资源建设
- 35—中小学教学评价改革
- 36—中小学生学习综合素质评价研究
- 37—中小学教学研究机制、方式改革与教师专业发展

- 38—关于小学课程、教学、评价与管理等方面的综合改革
- 39—关于中学课程、教学、评价与管理等方面的综合改革
- 40—关于中小学课程、教学、评价与管理等方面的综合改革 (跨不同学段)
- 41—特殊教育与康复结合的设计与实施
- 42—残疾儿童发展与教育评价改革
- 43—残疾学生随班就读教学综合改革

44—其它

(四) 在下列成果申报者类别中打“√”(限选一项)

- 1—以个人名义申报
- 2—以单位名义申报

二、成果简介

成果名称	福建省中小学“指导——自主学习”教改实验	研究起止时间	起始：1995年9月 完成：2013年7月
关键词（3-5个）：教师指导；学生自主学习；教学方式改革；高效课堂			
1. 成果概要（500字以内）			
<p>福建省中小学“指导——自主学习”教改实验，从1995年开始，持续20年，先后有200多所中小学（数千名教师）参与这项实验研究。这一研究三次被列为全国教育科学规划项目。</p> <p>“指导——自主学习”是教师指导和学生自主学习的统一。教师由“讲”转向“导”，导的内容主要包括：价值引领、目标导向，方法引导、思路启迪。学生由他主学习转向自主学习，自主学习的关键在于形成和掌握以下三种能力：阅读能力，思考能力，表达能力。</p> <p>这项实验更深远的意义在于革新课堂教学，思路是把课堂教学建立在自主学习的基础上，特点是：教师指导学生进行自主性的超前学习，让学生充分发挥自学潜能，解决各自的现有发展区的问题；师生展开互动性的教学活动，让课堂充分焕发生命活力，解决最近发展区的问题。这样，两种发展水平互相更替，教学与发展就形成了良性循环的机制。</p> <p>这项教改对激发学生学习潜能，培养学生独立学习能力，提高课堂教学实效和水平具有显著效果。这项教改实验总结了很多有价值的先进经验和理论，如发展性课堂教学理论与结构、能力导向课堂有效教学的特点和流程，具有较强的导向性、示范性、可复制性，在全国产生了广泛的影响，对全国同类实验也产生了很好的理论导向和实践示范作用。</p>			

2.解决的主要问题、解决问题的过程与方法（800字以内）

一、怎样培养学生的自主学习能力

培养学生的自主学习能力是我们教改的切入点、核心点，根据我们实验的经验，自主学习能力的培养一般要经历以下三个阶段：

1、教读阶段。它的特点是：教师教读，学生仿读。教师教学生逐字、逐句地阅读，把课本读通、读懂。为了减轻负担，我们强调直接面对教材的“裸读”。这一阶段的主要任务是让学生学会阅读，形成阅读习惯。

2、引读阶段。在这一阶段，教师的作用由讲转为引，教师着力于引导，而不是直接讲解。教师引导的方式有：导法、导路、导疑、导思。这一阶段的着眼点是培养学生的阅读理解和思考能力。

3、自读阶段。这一阶段是“从扶到放”、“从教到学”的落脚点，学生可以基本上独立地进行学习了。它的标志是学生已经具备一定的阅读能力，已经能够进行独立阅读了，并且学会自己质疑问难，学会自己提问题。这个阶段的学习就是真正意义上的自主学习了。

二、怎样构建基于学生自主学习的新型课堂教学范式

学生具备了一定的自主学习能力，必须实行先学后教，这是教学的一条规律、规则。那么，建立在学生自主学习基础上的课堂教学究竟怎么操作、怎么运行？我们的思路是：

1. 先学环节，教师指导学生进行自主性的超前学习，让学生充分发挥自己的潜能，独立开展阅读、思考乃至作业活动，自行解决能够解决的问题并提出不会的未解决的问题。

2. 后教环节，围绕学生先学中提出、发现、存在的问题，师生展开针对性的教学活动，让学生的问题得到切实的解决。这个过程既是教师针对性、提高性的教学过程，也是同学互动、互助、共享的学习过程。

3. 练习（拓展）环节，通过练习与拓展一方面使学生将刚理解的知识加以应用，在应用中加深对新知识的理解；另一方面及时暴露学生对新知识理解应用的不足，及时反馈纠正。

这是基本环节和基本范式，是教师开展实验的基本抓手。它特征鲜明、易于操作、富有成效。实验教师在改革中根据学科性质特点和学生学习规律、能力水平，创造和生成了许多富有个性化的变式。

3. 成果创新点 (500 字以内)

与全国同类教改相比，创新点如下：

1、构建了“以发展为目的”的先学后教的中国本土教学理论和实践模式

我们实施先学后教，但不是停留在教学方式和程序变革的层面上，而是将其纳入到“教学与发展”的命题之中，“先学”和“后教”分别对应于维果茨基的现有发展区和最近发展区。结论是：只有建立在学生先学基础上的课堂教学（后教），才能走在发展的前面，推动发展，这就是教学的发展功能。这一探索成功地将维果茨基的心理学理论教学化、实践化，在教学与发展关系的研究和实践上有所突破，有所创新。

2、形成了“以能力为导向”的课堂有效教学体系

我们追求有效教学，但我们把“有效”的根本点放在学生核心能力的培养上（长效）上，而不是简单指向知识学习和学业成绩的提高上（短效）。观点是：

① 书本知识主要靠学生自己阅读获得，而不是主要靠听教师讲解获得（阅读能力）；

② 知识不只是记忆、掌握的对象，而更是思考、质疑的对象（思考能力）；

③ 知识不只是理解、占有的对象，同时是交流、分享的对象（表达能力）。

以这三大核心能力为导向，引导各学科构建体现学科特点的有效课堂教学模式和形态。这一探索解决了知识与能力的关系问题，被认为是课堂教学实施素质教育的一个典型。

三、成果应用及效果 (800 字以内)

在本单位实践检验时间	1995 年 9 月至今
<p>福建省中小学“指导——自主学习”教改实验，1995 年从初中数学学科开始，很快推广到高中数学以及中学其他学科，1997 年 9 月起我们把实验的重心逐步转移到小学。这期间，两位主持人深入八闽 50 多所中小学，宣传推广“指导——自主学习”的个案、经验和理论。2000 年后，两位主持人还先后应邀到北京、江苏、江西等地介绍课题研究的成果。</p> <p>2002 年，这一实验纳入朱慕菊副司长主持的国家重点课题“基础教育课程改革实验研究”的分课题，我们结合新课程学习方式转变的要求，继续在中小学推行“指导——自主学习”的实验研究。同时在全国各地新课程实施培训上做专题报告和宣传，为新课程学习方式变革提供经验个案。2007 年 11 月，本课题再次被列为全国教育科学规划“十一五”规划课题，从 2008 年 3 月开始福建省 60 多所中小学参与进行深化和提升的实验研究，湖北、浙江、广东、山西等省也有部分中小学参与这一课题研究。从 2008 年至 2013 年，我们的研究又取得了系列突出的成果，特别是在基于能力导向的课堂有效教学方面，形成了一批有创新意义的理论和实践成果，《中国教育报》于 2012 年 11 月至 12 月，分为四期连载介绍课题研究成果，成果之一《论有效教学的三条“铁律”》发表于《中国教育学刊》(2008 年第 11 期) 之后被《新华文摘》(2009 年第 5 期) 全文转载，在全国产生了广泛的影响。“指导——自主学习”实验成为有效教学的一个样板和品牌，北京市教委曾两次组织中小学校长前来我们的课题实验学校参观调研，广东、江苏、浙江、青海等地也多次前来参观调研。近年来，我们应邀到全国各地做课题经验介绍和有效教学专题讲座累计达上百场。</p> <p>福建省多项有影响的教改，都是受我们“指导——自主学习”教改实验的启发或者是在我们的实验基础上发展起来的，他们在实验过程中都接受我们的理论或实践指导。实际上，我们的实验已经传播到全国很多地方和学校。</p>	

如果除本单位之外，有其他推广应用的单位，请选择 3 个以内的实践检验单位，填写下表。

第 1 个实践检验单位情况

地区或学校名称	福建省大田县实验小学
实践检验时间	2008 年 9 月开始至 2013 年 6 月结束
承担任务	高效课堂模式构建
实 践 效 果 (400 字以内)	
<p>我校自 2008 年 9 月起参加福建省中小学“指导——自主学习”教改实验，承担了高效课堂模式构建的实验任务。教改实验专家组多次到我校指导，形成了具有我校特色的高效课堂模式：第一步骤先学：出示学习目标，学生自学，教师指导、检查自学效果；第二步骤后教：学生讨论、更正，学习成果展示，教师点拨；第三步骤当堂训练：学生通过一定时间和一定数量的训练，发现问题并应用所学知识解决问题；在时间结构方面：第一、二步骤根据学科、课型的不同科学合理安排时间，原则上用时不超过 30 分钟；第三步骤当堂训练环节，原则上不少于 10 分钟；教师讲授时间原则上不超过 15 分钟。</p> <p>经过五年的实践，学生的独立自主学习能力显著提高，课堂上学生真正是学习的主人，例如，有一次我校张江梅老师被教育局安排去开展“送教下乡”活动而无法在自己的班上上课，她的课就由校长代教。校长还没教 5 分钟，学生就不让校长继续教，他们要自己先学、小组讨论，然后再请校长指导、点拨。这说明“指导——自主学习”能够培养学生的自主学习能力。</p>	
实践检验单位 (公章) : 年 月 日	

第 2 个实践检验单位情况

地区或学校名称	福建省惠安县螺城中心小学
实践检验时间	1997 年 9 月开始至 2012 年 6 月结束
承担任务	“指导——自主学习”与教师专业发展研究
实 践 效 果 (400 字以内)	
<p>我校自 1997 年 9 月参加“指导——自主学习”教改实验，曾多次承办过全省性和片区的现场研讨会。我们认为，这项教改实验的指导思想明确——培养能够自主学习和自主发展的人；理论基础清晰——学生超前学习解决现有发展区问题，教师教学解决最近发展区问题；可操作性强——先学、后教、练习三个核心环节，容易理解，便于操作。</p> <p>这项实验理念先进，措施具体，对改革当前课堂教学存在的问题和弊端特别有针对性。实施 10 多年来成效丰硕：第一是全校学生逐步形成了自主阅读、独立阅读的习惯和意识，阅读能力有了普遍的提高，尤其是实验班的学生，在没有教师教的情况下自己能够读懂教材内容的越来越多。第二，课堂上传统的“闷课”变成为有效的“活课”。学生通过先学带着各种各样的问题和自己的认识看法走进课堂的互动教学，课堂充满活力，充满学生的问题和看法，课堂真正成为学生的课堂。教师的教因为发现了学生的问题所在而变得特别有针对性，所以学生都会觉得特别有收获。这样的教学让教师的观念产生根本的改变，专业水平也得到提升。这项教改实验为学校培养了一批优秀的骨干教师。</p> <p style="text-align: center;">实践检验单位 (公章): 年 月 日</p>	

第 3 个实践检验单位情况

地区或学校名称	福建省漳平市实验小学
实践检验时间	2002 年 9 月开始至 2014 年 6 月结束
承担任务	“指导——自主学习”对学生发展的促进作用研究
实 践 效 果 (400 字以内)	
<p>我校从 2002 年开始参加由余文森教授主持的福建省“指导——自主学习”教改实验，10 多年来先后有 30 多位教师参与这一课题实验。这项课题研究带来的突出成就表现在：学生学习潜能的发挥和独立学习能力的提高，实验班学生在阅读能力、质疑能力和表达能力方面明显优于对照班。虽然实验教师刚开始有点不适应，但实施一段时间后都“爱不释手”，谈起学生的发展、课堂的变化，都津津乐道、眉飞色舞、兴奋不已。实验教师们深切地感受到观念和角色变化的重要性，要相信学生，真正地把课堂还给学生。他们都感到现在的课堂，自己教的少了，学生却学得多了。学校几任领导班子都一致支持这项教改实验，积极推进，从不间断，将其作为学校推进素质教育的重要抓手。学校已申请承办 2014 年福建省小学“指导——自主学习”教改实验现场会，时间安排在 2014 年 3 月 14 日。</p>	
实践检验单位 (公章) : 年 月 日	

四、成果曾获奖励情况 (限填 3 项)

时间	成果名称	奖项名称	获奖等级	颁奖部门
2010 年 12 月	以理论创新和专业支持,引领和推进新课程课堂教学改革	全国基础教育课程改革教学研究成果	二等奖	教育部办公厅
2000 年 12 月	让学生发挥自学潜能、让课堂焕发生命活力——福建省中小学“指导——自主学习”教改实验研究总结	福建省第四届社会科学优秀成果	三等奖	福建省人民政府
1998 年 3 月	中学数学“指导——自主学习”教改实验	福建省第三届中小学教学改革优秀成果	一等奖	福建省教育委员会

五、成果持有者情况

(一) 以个人名义申报的填写下表 (以单位名义申报的不填写)

1. 主持人情况

姓 名	余文森	性 别	男
出生年月	1963 年 7 月	最 后 学 历	博士研究生
参 加 工 作 时 间	1985 年 8 月	教 龄	29 年
职 务 职 称	主任 教授、博士生导师	联 系 电 话	13950320469
工作单位	福建师范大学基础教育课程研究中心	电 子 信 箱	yuwensen666@163.com
现从事工作及专长	基础教育课程与教学改革研究	邮 政 编 码	350117
通讯地址	福建省福州市大学城科技路 1 号 福建师大旗山校区人文楼 629 室		

主要贡献	<p style="text-align: center;">(200 字以内)</p> <p>作为负责人完成了教改实验方案的设计与论证 ;对项目进行理论总结和提升 ,提出发展性课堂教学理论和有效教学的三条“铁律”;深入课题实验学校听课 , 全程参与教改实验的实践指导与经验提炼 ;总结了“指导——自主学习”课堂教学的基本环节、基本结构和基本范型。撰写的课题总结论文在《中国教育报》上连载 , 其中有一篇成果发表后被新华文摘全文转载 ;组织编写《福建省中小学“指导——自主学习”教改实验》一书由福建教育出版社出版。</p> <p style="text-align: center;">本人签名 :</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>
------	---

2. 其他成果持有人情况 (一般不超过 5 人)

序号	姓名	工作单位	承担任务及实际贡献	本人签字
1	王 永	福建师范大学基础教育课程研究中心	共同主持人	
2	陈国平	福建师范大学基础教育课程研究中心	参与课题研究与实验	
3	刘冬岩	福建师范大学教育学院	参与课题研究与实验	
4	纪秀卿	厦门英才学校	参与课题研究与实验 (实验的原型)	
5	黄国才	福建省普通教育教研室	参与课题研究与实验	

(二) 以单位名义申报的填写下表 (一般不超过 3 个单位)

1. 主持单位情况

单位名称		主管部门	
联系人		联系电话	
传真		电子信箱	
通讯地址		邮政编码	
主要贡献	(200 字以内)		
	单位盖章 年 月 日		

2. 其它持有单位情况

单位名称		主管部门	
联系人		联系电话	
传 真		电子信箱	
通讯地址		邮政编码	
主要贡献	(200 字以内)		
	<p style="text-align: right;">单 位 盖 章 年 月 日</p>		

(二) 评审委员会评审意见

基础教育国家级教学成果奖评审委员会主任委员

签字：

年 月 日

(三) 奖励工作委员会审定意见

国家级教学成果奖励工作领导小组组长

签字：

年 月 日