

# 一场寻求卓越的师范教育变革

## ——杭州师范大学经亨颐学院办学纪实

经亨颐(1877-1938),我国近代著名的教育家,先后担任浙江两级师范学校、浙江省立第一师范学校(杭州师范大学前身)校长。其民主主义教育思想和“与时俱进”的改革主张曾开一时风气之先,在中国近代教育史上留下过浓墨重彩的一笔。

如今,经亨颐的雕像静静地伫立在杭州师范大学的校园里,仿佛注视着这所综合性高等师范院校万象更新。足以告慰他的是,一群后继之人延续了他的改革步伐,在传承中不断创新,在创新中寻求卓越,倾力打造了国内首家教师教育的荣誉学院。

学院的名字就叫经亨颐。



杭师大副校长、经亨颐学院院长王利琳做客经亨颐学院“教育家大讲堂”——“经亨颐学院的理想与挑战”

### 诞生记

#### 经亨颐学院成了国内首家

不是什么学院都可以叫“经亨颐”。杭州师范大学要开启百年校史上的新一页,所秉持的态度是审慎的。

自2007年杭州师范学院更名为杭州师范大学后,杭州市重点打造的这所高等师范院校正向着综合性的目标不断扩张和迈进。目前学科已涉及哲学、文学、法学、经济学、历史学、教育学、理学、工学、管理学、医学等十大门类。在其他学科异军突起之时,师范类专业在全校资源配置上的绝对优势渐被稀释,最高“国民待遇”遭遇前所未有的挑战。

与此同时,教师从业资格证的政策调整也带来了悉数变化。据了解,2012年入学的师范生将参加全国教师资格考试,笔试、面试的内容均执行国家标准,这就意味着过去师范类学生毕业就可以拿教师资格证的独家优势将不复存在,一定程度上影响了师范专业和师范院校对学生的吸引力。

“我校具有悠久的师范教育传统,建校一百年来为国家培养出了一大批的优秀教师。在教育现代化的时代背景下,教师的现代化是亟待破解的一道新命题。我们应当抓住机遇,革新求变,创新教师人才培养模式,探索师范教育改革的支新点。”学校领导在各种场合多次强调着这一点。

这样的机遇很快就来了。2010年,国家教育部门启动“卓越人才培养计划”,个别师范院校开始试点卓越教师实验班,卓越教师培养成为教师教育改革的突破口。杭州师范大学敏锐地捕捉到了这一点,一场酝酿已久的变革山雨欲来风满楼。

与其他学校创办实验班不同的是,杭州师范大学重磅出击,将千钧之力集于荣誉学院。

荣誉教育,是指专门为那些具有高水平高能力的优秀拔尖的本科生而设计的个性化教育模式,也是在高等教育大众化教育阶段以培养精英人才、卓越人才为目标的教育形式。我国不少著名大学都设立了荣誉学院,如北京大学的元培学院、浙江大学的竺可桢学院、上海交大的致远学院等。但这些学院的目标都是培养综合性的拔尖人才。长久以来,国内还没有专门培养优秀师范生的荣誉学院。

2010年,杭州师范大学及经亨颐,以先贤“经亨颐”为名,成立国内首家教师教育的荣誉学院。学校对其定义是:遵循经亨颐的人格为先、厚育并重的教育思想,培养具有“宽厚的文化涵养、精深的学科底蕴、卓越的教育素养、开阔的国际视野”的优秀教师和未来教育家。

如果对其具象化,又细分为8个要求,即:具有完整的人格以及与时俱进的精神;具有远大理想和高度社会责任感,热爱教育事业;具有坚强的意志、开阔的心胸和合作精神;具有开阔的知识视野、多重认识和解决问题的视角;具有独立的理性思考和善于做批判性思考的能力;具有扎实的专业功底和教育教学能力;具有跨文化理解和国际交流能力;具有终身学习、研究与发展的能力等。

作为荣誉学院,经亨颐学院需要集聚全校的优质资源,这难免与各相关二级学院产生利益冲突。为使经亨颐学院运作顺畅,学校大胆创新管理体制,专门成立经亨颐学院管理委员会,主任由校长担任,成员由学院院长、分管副校长王利琳兼任经亨颐学院院长,职能部门领导参与学院领导班子。

杭州师范大学就此吹响了教师荣誉教育的集结号。

### 初体验

#### 80个人和8个人

2010年夏天,谢振宇收到了杭州师范大学数学系的录取通知书,同时附上的,还有一份经亨颐学院的宣传册。当时的谢振宇还不了解什么是荣誉学院,在他看来这有点类似高中里的重点班。

校内其他的专业学院也有类似的疑窦:学校花大力气打造的经亨颐学院,是否就为了培养几个尖子生,专业学院难道做不到吗?

但很快,经亨颐学院就向人们显露了她的与众不同。

按照学院公布的招生原则,符合一定高考成绩要求的大一新生可以自由报名。学院不安排笔试,而是派出5名以上的教授对学生轮番提问,只有在面试中“过五关斩六将”,才能被顺利录取。这就意味着,考试成绩只是敲门砖,而面试阶段才要考验真功夫。

谢振宇至今还记得考官的问题:你怎么看待学术腐败?你如何理解“带着一颗心来,不带一片草去”这句名言……10分钟内要给出令人满意的答复,对大一新生来说绝非易事。

“我们既考学生的知识储备,也关注他们对教育的理解,因为具有同时具备这两项素质,才能在今后的师途上走得更远。”经亨颐学院常务副院长、考官项红专说。

最终,有80人在1000多名考生中脱颖而出。学校组建文科和理科两个班。学生无需考虑专业出身,完全可以按照自己的兴趣自由申报。但不管进入哪个班,第一年都必须接受通识教育,比如文科班要学习高等数学,理科班要学习汉语言文学。直到第二学年才分出中文、英语、数学、物理四个方向的专业,供学生二次选择。

“这就好比是在练少林功夫。初级阶段打基础,提升阶段分专业。如果连简单的马步都不会,去练高深的武功恐怕会走火入魔了。”王利琳说。

然而,“少林功夫”并没有得到所有学生的认同。一些人忐忑:大学总共只有4年,少了一年的专业学习时间实在是浪费。于是,按照自愿退出的原则,有8名学生在刚进入到经亨颐学院后就打了退堂鼓,回到了原来所在的专业学院。

有人说,这是给荣誉学院泼了一盆冷水。但在王利琳看来,这盆水并没有浇灭变革之心,而是加重了他们的紧迫感,去付出更多的智慧和行动为荣誉学院正名。



▲物理专业导师、理学院教授杨建东老师为学生教授《热学》课程

### 入门经

#### 励志导师和学科导师

剩下的72位学生,学院为他们每人配备了一位导师。这有点像学校里的师徒结对,些许不同的是,他们有一个温暖的名字——励志导师。

“新生进入大学后有一个适应期,不能顺利度过就会影响学习。经亨颐学院的学生学习任务重,他们需要教师更多的关怀,协助他们早点入门。”项红专道明了初衷。

和徒弟们初次见面时,励志导师郑生勇提了一个问题:你未来的未来有何打算?许多学生回答:我爸妈让我找份好工作,家里人安排我考研或者出国……郑生勇语重心长地说:“父母都很爱你们,但进入大学后,你们要学会独立地思考问题,对自己的人生前途做好规划,有问题可以跟我或者家人一起商量,别再盲目地听从别人的安排。”

学生季主培茅塞顿开,她发现眼前这位教授更像一位知心的长辈。从此以后,不管遇到什么困惑,季主培第一个就找郑老师商量。



▲励志导师周志毅老师主持“励志小沙龙”

### 真功夫

#### 荣誉课程和实践教学

笔者看到,经亨颐学院的教室设计借鉴国外高校经验,呈马蹄型,桌椅可移形换位,以满足听课、讨论、实验等不同教学手段的要求。学院副书记徐凌芸介绍说,等仓前新校区落成后,经亨颐学院将会拥有更多更专业的教室,搭建小班化教学的优质硬件平台。

相形之下,学院更为看重的,则是另一个优质的软件平台——课程体系。

经亨颐学院在传统教师教育课程体系上推陈出新,结合育人目标,构建了由“文化涵养”、“学科底蕴”、“教育素养”、“国际视野”四大模块以及Ⅱ类学分组成的课程体系。

教务处处长沈忠华介绍说,经亨颐学院课程设置中的“文化涵养”模块包括通识必修、特色选修和公共任选课程;“学科底蕴”模块包括大类课程和专业课程;“教育素养”模块包括必修课程、选修课程、教育实践和教育家大讲堂;“国际视野”模块包括综合课程、强化课程和我看大世界。其中Ⅰ类学分160学分,Ⅱ类学分8学分,共计168学分。

这里头,有若干门核心课程被誉为“荣誉课程”。经亨颐学院聘有23位荣誉教师为学生授课,他们均是校内外德高望重、学术造诣深厚、教学富有经验的名师名家。如计翔翔教授(浙江大学“最受学生欢迎的教师”)开设了《世界文明史》。学生蔡灵■说,计教授上课深入浅出,语言生动幽默,将世界文明波澜壮阔的画卷展现在学生们的面前。学生李雪纯则痴迷于叶立军教授的《学科教学论》,他能够在课堂中穿插学生今后实习时会遇到的问题,并传授相应的教学“小贴士”。后来,李雪纯索性把这门课称作“叶立军老师课”。

“荣誉课程”中还有特殊一课——“教育家大讲堂”。它是为了弥补课堂教学和理论教学之不足,给学生专门开设的系列讲座,旨在让同学们与名师名家、各界精英零距离接触,面对面交流,体悟他们对教育的独特认知和深厚的人文情怀,提升自己的教育素养。

美国爱荷华大学副校长 Downing A. Thomas的“战略的国际化将全球机遇置于优质地位”、浙江大学外国语学院院长何莲珍教授的“从语言观的角度谈英语学习”、杭州聋哑学校校长蒋春英的“博爱躬行”……“教育家大讲堂”开讲21次,回回景不同,次次有精彩。

学生叶依依就在日记中这样写道:听到蒋校长的声音,总会有一种莫名的感动。因为那声音里透露出的是一位教师对学生的爱。我以后想成为优秀的教师,就当像她那样。

在完善课程架构的同时,经亨颐学院致力于探索教学新方法。他们在全校率先削减课时(限制在20学时内),更加重视实践教学。如思政类课程,根据国家教育部门的指导精神,结合思政课的特点和内在规律,加大实践教学力度,加大教学改革力度,大幅度削减理论课时,实现实践教学和理论课时比为1比1以上,注重学生的自主学习和研究性学习,实施多元评价。

同时,学院开设设计性与研究性实验,加大实验教学力度,改变传统“菜单式”验证性实验教学,增加设计性和研究性物理实验,培养学生的创新精神和实践能力。

以物理实验为例,一个物理实验预计需要3个小时,但现在老师在设计研究性实验,需要实验+研究,学生可能需要花1-2个星期才能完成一个实验。还有一些理论研究性实验,学生写一个实验原理,只要合理,还能拿高分。比如有一题目,测量珠穆朗玛峰每年的上升高度。学生需要调研、搜集各类资料,与教授讨论后,才能写出测量方案。

“学生被动接受的时间减少了,主动钻研的时间增加了,学习能力、交流能力自然也就提高了。”经亨颐学院副院长温正刚说。

为保障充足的实践教学时间,经亨颐学院借鉴国际著名高校的学期设置,实施学年“三学期制”,即在传统春、秋两个学期基础上,增加一个暑期小学期,从而扩展了学生的学习时空。

### 国际化

#### 英语进阶和出国游学

如果要问哪门课的难度最大,经亨颐学院的多数学生会回答——英语。

学院英语教学实行“学年英语进阶计划”,即以一年一进阶为目标,大一过CET-4级,大二过CET-6、TEM-4,大三考托福、雅思,大四冲GRE。别说经亨颐学院,就是其他名牌大学的学生,都会感到“压力山大”。

那为何要制定如此“苛刻”的计划呢?王利琳认为,卓越的现代化教师必须具备国际化的素质,学好英语是吸收他国文化的基础,也是弘扬祖国文化的开端。

该计划看似“考”字当头,但在具体英语教学中,却少有机械的背诵和抄写。譬如海归教师来■上“综合英语”时,采用原版教材,运用多种教学方法,将面授与学生网络自主学习相结合。有时,来老师还会讲述自己在美国的经历,开阔学生的国际视野。

“英语一直是我的苦手,但在这里学英语似乎没有沉重的压力,感觉心态是放松的。我想,只有一个好的心态,才能去迎接更多挑战吧。”季主培说。

为了让学生能“跳一跳摘到桃子”,学院搭建了英语课堂特色教学、第二课堂素质拓展教学、英语考证考级培训和海(境)外实训实践基地四位一体的进阶

体系。其中海(境)外实训实践项目是学生的最爱。

2011年和2012年暑期,学生李雪纯等四十多位学生经过学校考核选拔,前往美国UCLA学校游学45天,在那里她感受到了不一样的教育文化。“美国的大学生比我想象中要勤奋,学习氛围好过很多国内学校。教授们更看重一个学生的综合素质,而不是单一的分值。这些对我今后的学习很有启发。”李雪纯说。

李雪纯等人的良好表现也给美国校方留下了深刻印象。在严格限制外来游学人数的情况下,今年UCLA学校还是增加了杭州师范大学经亨颐学院的游学名额。

据了解,海(境)外实训实践基地分布在美国、澳大利亚及香港、台湾等地,交流学习的人次占了学生总数的58%。交流游学活动不仅开阔了学生的知识视野,而且使学生更加明确了努力的方向,有效地激发了学生的学习动力。



▲加拿大卡尔加里大学教授W. Keith Nicholson为同学们开展题为“Several topics on linear algebra”的讲座



▲学生参加美国加州大学洛杉矶分校(UCLA)暑期修学项目

### 精气神

#### 公益学分和诚信考场

四川省昭觉县位于川西南凉山彝族自治州,那里经济落后,寒冬里孩子只有一两套单薄衣衫,迫切需要大量防寒物资。经亨颐学院的志愿者们

解情况后,携手大学生网络社区发起了“衣+衣=爱”寒衣募集行动。寒衣募集活动持续两个月,志愿者们通过张贴海报、网站发布、群发电子邮件等方式广泛宣传。为筹措邮资,志愿者们策划了爱心义卖活动,利用义卖善款,最终将所有衣物分批邮寄到昭觉。

此次活动共募集爱心衣物近千件,总重量达400公斤。除了收到昭觉县发来的感谢信外,志愿者们

的善举还可以计入“公益学分”。

据了解,在校期间学生每学期需完成至少10个小时的公益活动,学生参加公益活动累计满10个小时且考核合格的,可以算2个学分,记入Ⅱ类学分。

“将学生参加社会公益活动作为综合素质评价中的一项重要指标,旨在培养他们高度的社会责任感,学会感恩、服务他人、奉献社会。”徐凌芸说。

事实上,大多数学生的公益时间都超过了10个小时,最多的甚至达到60小时,公益活动已经内化为

学生的精神属性。去年暑假,李雪纯和其他5位同学组队赴平阳县小学支教。虽然暑期社会实践不计入公益学分,但他们还是怀揣着一颗公益的心。半个月里,他们辅导留守儿童学习,还捐出自己的钱物,让孩子们感动不已。

目前,经亨颐学院的公益活动方兴未艾。就在刚刚结束的新年公益晚会上,学院启动了“友谊学校”帮扶基地、“爱心书库”、“微积分”等公益活动,公益之心将播撒得更广更远。

经亨颐学院学生身上的另一种人格魅力,乃是诚信。

2011年春,学院在全校率先推行以“慎独考场”命名的“诚信考场”。所有学生自觉签署诚信承诺书,所有考试均实行无人监考,全靠学生的自觉和诚信维系。同样,课外作业,学生可以讨论、共同研究,但需要独立完成。

“作弊和抄袭都是可耻的。”经亨颐学院英语101班学生黄一■表示,诚信考场亦是人格品行的考验。她坚信:“今天我们以经亨颐学院为荣,明天经亨颐学院会以我们为荣。”

王利琳认为,公益学分和诚信考场生动诠释了经亨颐学院人格教育的内涵,即弘扬勤、慎、诚、恕的校训,提振当代大学生的精气神。为了让学生涵养身心,学院还提出了“一人一艺”,即每个人在音乐、美术、文学等方面至少有一样艺术特长,在校期间学生必须通过考核拿到“一人一艺”证书。



▲无人监考的诚信考场



▲学生参加“一人一艺”考核

### 在路上

#### 初见成效, 求索不止

学院办学不到3年,办学效果已初步显现。

硬指标上看,外语学习优势明显,2010级学生参加了2011年6月全国大学英语四级等级考试,文科班全部通过,理科班通过率90%, 年级通过率94.4%; 2011、2012级学生全国大学英语四级等级考试一次性全部通过;多位学生已参加托福、雅思考试并取得高分。学科竞赛取得较好

成绩,1人获2012年全国大学生英语竞赛C类特等奖,多人获二、三等奖;2人分获2012年中央电视台“希望之星”英语风采大赛浙江省赛区季军、一等奖;2人获浙江省挑战杯大赛一等奖;9人在2013国际大学生数学建模竞赛中获一、二、三等奖;2人分获2011、2012年中国大学生计算机设计大赛一等奖。

软实力上看,经亨颐学院学生学风优良,学习兴趣浓厚,勤奋刻苦



▲2010级学生马梅娟、蔡灵映荣获2013年浙江省挑战杯一等奖



▲国际数学建模竞赛获奖同学课外讨论